

ملخص الدراسة

تقييم برامج تدريب المعلمين في ضوء نموذج كيركباتريك

"دراسة ميدانية بمحافظة المنيا"

إعداد

أ.م.د/ داليا طه محمود يوسف	د/ أمل أحمد حسن محمد
أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المساعد	مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة المنيا	كلية التربية - جامعة المنيا

زاد الاهتمام في الآونة الأخيرة بالتنمية المهنية المستدامة للمعلم، وقد جاء هذا الاهتمام نتيجة لتأكيد مفهوم التعلم مدى الحياة الذي يعتبر أحد مفاتيح القرن الحادي والعشرين، ولمواكبة التحديات التي أفرزتها التطورات التكنولوجية والمعرفية وغيرها من التطورات التي أثرت بشكل واضح على بيئة العمل، هذا بالإضافة إلى الاتجاهات الإدارية المعاصرة الدعمة للدور الفعال الذي يقوم به العنصر البشري في صنع التقدم وفي تحقيق الإنجازات العلمية والتقنية والحضارية. لذا هدفت الدراسة الحالية إلى رصد واقع تقييم برامج تدريب المعلمين بمحافظة المنيا في ضوء نموذج كيركباتريك، وكذلك التوصل للفروق الدلالة احصائياً بين آراء المعلمين إزاء تقييم البرامج التدريبية باختلاف متغيري: سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية. لتحقيق هذا الهدف تم الاستعانة بالمنهج الوصفي التحليلي حيث أنه أكثر ملاءمة لطبيعة الدراسة، وتم إعداد استبانة بلغ عدد مفرداتها ٧٨ مفردة تغطي أربع مستويات تقييم متدرجة هي: رد فعل المتدرب، والتعلم، والسلوك، والنتائج. وتكونت عينة الدراسة من ٣٢٥ معلماً ومعلمة بمحافظة المنيا. وتم معالجة استجابات العينة باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية SPSS، حيث تم حساب متوسط استجابة أفراد العينة إزاء كل عبارة من عبارات محاور الاستبانة؛ بالإضافة لنتائج تحليل التباين في ضوء متغيري:

سنوات الخبرة، وعدد البرامج التدريبية، وكذلك نتائج اختبار شيفيه لتحديد اتجاه الفروق في حال وجود دلالة إحصائية. توصلت النتائج إلى تحقق كل مستويات نموذج كيركباتريك بدرجة عالية، مما يشير إلى ارتفاع معدل تقييم أفراد العينة للبرامج التدريبية التي التحقوا بها. كذلك ظهرت فروق دالة إحصائية بين آراء المعلمين إزاء تقييم البرامج التدريبية باختلاف متغيري: سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية في كل المحاور والأبعاد، وكانت أكثرها ظهوراً في بعد سلوك المتدرب.

Abstract

An Evaluation of teacher training programs in the light of Kirkpatrick model "A field study in Minia Governorate"

More attention has recently been increased towards sustainable professional development for teachers. This interest was due to the confirmation on the concept of lifelong learning, which is one of the keys of the twenty- first century, to keep pace with the challenges created by technological, cognitive and other different developments that clearly affected the working environment. The effective role played by the human element in making progress and in achieving scientific, technical and cultural achievements. Thus, the present study aimed at monitoring and evaluating the real status of teacher training programs in Minia Governorate in the light of Kirkpatrick model to reach statistically significant differences between the views of teachers towards evaluating the training programs concerning, years of experience, and the numbers of training courses. The analytic-descriptive research design is considered more appropriate to the nature of the study.

A questionnaire was prepared with 78 items, covering four levels of evaluation scales including: trainee's reaction, learning, behavior, and results. The sample of the study consisted of 325 male and female teachers in Minia Governorate. The sample responses were handled using the statistical package-program SPSS, where the average of the sample response towards each item of the four different axes; in addition to the results of analysis of variance in light of two variables: years of experience, and the number of training programs. The results of Scheffe

test determine the direction of the differences in case of the existence of differences event of a statistically significant. Results indicated that all levels of Kirkpatrick model has been achieved with a high degree, pointed out a rise in the level of the subjects' evaluation for the training programs they joined. Statistically significant differences were revealed in the dimension of the trainee's behaviour – mostly between the views of the teachers' towards their evaluation of the training programs concerning the differing variables of: years of experience and the number of training programs in all axes and dimensions.